

Unterrichtseinheit zu Neuro-Enhancement im Fach katholische Religionslehre (Oberstufe); Uta Martina Hauf

Maßgebliches Unterrichtskonzept: Dialogisches Lernen (Vorgehen: organisierter, individuell verlaufender Annäherungsweg an die fachliche Norm durch schriftliche Beantwortung Leitfrage in EA, Austausch in Schülergruppe im Sesseltanz, Sammlung bemerkenswerter SuS-Antworten, kennen lernen wissenschaftlicher Antworten zur gleichen Frage, vergleichen, Neupositionierung durch SuS)

Stunden	Unterrichtsschritte	Material
0. St.	Unterricht entfallen Leseauftrag als HA: „ <i>Unser nächstes Thema wird Neuro-Enhancement sein. Lest dazu die ausgeteilten Informationen, sucht nach weiteren Informationen oder kritischen Auseinandersetzungen im Netz, so dass ihr in der nächsten Unterrichtsstunde zu dieser Thematik auskunftsfähig seid und eine eigene begründete Position zu diesem Problemfeld einnehmen könnt.</i> “	Harro Albrecht, Hirndoping: Hirn auf Hochtouren in: Die Zeit 35/2015; Gudrun Heyn, Neuro-Enhancement. Doping fürs Gehirn in: Pharmazeutische Zeitung online 11/2012; Neuro-Enhancement – Doping fürs Gehirn. Wirksamkeit und Risiken von Neuro-Enhancer (Tabelle)
1./2. St.	<u>Leitfrage: Sollte die Einnahme von Medikamenten zur Steigerung der kognitiven Fähigkeit bei gesunden Menschen (Neuro-Enhancement) erlaubt werden?</u> Unterrichtsschritte: Sammlung an TA (aufgrund Artikel): Definition; Ziele, was wird tatsächlich durch die Einnahme verbessert und was nicht? Gründe, die zur Einnahme führen, offene Fragen zu dieser Thematik. Beantwortung der Leitfrage (EA), Sesseltanz, Sammlung Positionen an TA, clustern; bearbeiten wissenschaftlicher Position	Stephan Ernst, Den Menschen verbessern?, in: Stimmen der Zeit 4/2013 (gekürzt)
3./4. St.	<u>Leitfrage: Sollte die Einnahme von Medikamenten zur Steigerung der kognitiven Fähigkeit bei gesunden Menschen (Neuro-Enhancement) erlaubt werden?</u> Unterrichtsschritte: Rückgriff auf Ernst; bearbeiten wissenschaftlicher Position, an TA zuordnen, vergleichen, erneut Beantwortung der Leitfrage (EA)	Stephan Ernst, Den Menschen verbessern?, in: Stimmen der Zeit 4/2013 (gekürzt)
5./6. St.	Unterrichtsschritte: im UG erheben, welche Fragen/Sehnsüchten hinter Thematik Neuro-Enhancement stecken: <u>Was ist gutes Leben und wie lässt sich dies (für alle) erreichen?</u> Beantwortung <u>neuer Leitfrage</u> (Think-Pair-Share), clustern an TA, Auseinandersetzung mit Glücks-, Tugendethik antiker Philosophie sowie Stirner (19. Jhd) zu SuS-Antworten an TA clustern; erneute Beantwortung Leitfrage (EA)	Seneca (Zugänge zur Philosophie. Grundband für die Oberstufe, Cornelsen 1995, S. 205-206), Epikur (Standpunkte der Ethik. Lehr- und Arbeitsbuch für die Sekundarstufe II/Kursstufe, Schöningh 2005, S. 137), Stirner (Schöningh, S. 147)
7./8. St.	<u>Leitfrage: Was ist gutes Leben und wie lässt sich dies (für alle) erreichen?</u> Unterrichtsschritte: Fähigkeiten Menschen in GA nennen und Gründe dafür angeben	Weiterarbeit am sich entwickelnden Tafelbild Martha Nussbaum (Kolleg Philosophie.

	Fähigkeitenansatz nach Martha Nussbaum erarbeiten, vergleichen mit eigenen Antworten: was verblüfft? Gemeinsamkeiten/Unterscheide? Ablehnung? Einordnung Nussbaum in bisheriges Tafelbild, Lernertrag erheben	Unterrichtswerk für die Sekundarstufe II, Buchner 2014, S. 228-229)
9./10. St.	<u>Leitfrage: Was ist gutes Leben und wie lässt sich dies (für alle) erreichen?</u> Unterrichtsschritte: Maslow sich erarbeiten (Zuordnung in Bedürfnispyramide in PA puzzeln (aufgeteilt in Stufen und Eklärungen/Beispiele, dort ungeordnet abgetippt), Begründungen notieren), vergleichen im UG, Maslow kennen lernen, mit eigenen Ergebnissen abgleichen; eigene Zuordnung zu Maslow, Alter und Wohnorte von Menschen auf Maslow anwenden, Zuordnung Maslow ins Tafelbild, Lernertrag erheben	Maslow 8 Stufen (z.B. Wikipedia)
11./12. St.	<u>Leitfrage: Was ist gutes Leben und wie lässt sich dies (für alle) erreichen?</u> Unterrichtsschritte: Bisherige Antworten untersuchen, aufgrund Anfrage, ob Positionen ausreichende Antworten auf die Leitfrage geben oder ob menschliche Fragen und Sehnsüchte offenbleiben, diese sammeln und überlegen, wie Sehnsüchte gestillt und Fragen beantwortet werden könnten Antworten (Bild, 2 Texte gruppenteilig) dazu bearbeiten und mit SuS-Antworten vergleichen; welche Position nimmt für euch am überzeugendsten bleibende Fragen und Sehnsüchte in den Blick und berücksichtigt diese?	https://www.kirche-und-leben.de/artikel/liebe-ueber-konfessions-grenzen-hinweg/ Otto Hermann Pesch, Katholische Dogmatik aus ökumenischer Erfahrung, Bd. 2, Ostfildern 2010, S. 828 Karl-Josef Kuschel, Weil wir uns auf dieser Erde nicht ganz zu Hause fühlen. 12 Schriftsteller über Religion und Literatur, München 41987, 56.66.68.69 (Auszüge)
13./14. St.	Klausur	
15./16. St.	<u>Leitfrage: Was ist gutes Leben und wie lässt sich dies (für alle) erreichen?</u> Unterrichtsschritte: Bisherige Antworten auf ungestillte Sehnsüchte und unbeantwortete Fragen sammeln und nach selbstgewählten Katogorein clustern Eure Vermutungen, welches Angebot christlicher Glaube hinsichtlich ungestillter Sehnsüchte, unbeantworteter Fragen macht; an TA dazu clustern; christliche Position kennen lernen (in Auswahl), Abgleich mit SuS-Vermutungen Gibt es eine Position, die gutes Leben für alle garantiert? Welche Position kommt eurer Lebensmaxime am nächsten? Zurück zur Ausgangsfrage dieser UE: „Sollte die Einnahme von Medikamenten zur Steigerung der kognitiven Fähigkeit bei gesunden Menschen (Neuro-Enhancement) erlaubt werden?“ Positionierung SuS in die 4 Ecken nach folgenden Antwortmöglichkeiten: Ja, das sollte erlaubt werden und die Begründungen für meine Position haben sich im Verlauf der UE nicht	Gleichnisse (Mt 18, 21-35; Mt 20,1-16; Mt 25,1-13; Lk 16,1-9; Lk 16,10-13; Lk 16,19-31), Text zum Geichnisverständnis im NT

verändert.

Ja, das sollte erlaubt werden, allerdings haben sich die Begründungen für meine Position im Verlauf der UE verändert.

Nein, das sollte nicht erlaubt werden und die Begründungen für meine Position haben sich im Verlauf der UE nicht verändert.

Nein, das sollte nicht erlaubt werden, allerdings haben sich die Begründungen für meine Position im Verlauf der UE verändert.

Austausch über Positionen und mögliche Entwicklungen,

Notiert eure Position und Argumente falls verändert auf Einstiegsblatt der UE und das jeweils überzeugendste Argument der Gegenposition